Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лесозаводская средняя школа»

Рабочая программа
по окружающему миру
УМК «Школа России»

3 класс
Срок реализации программы: 1 год

п. Коноша
2022 год

1. Планируемые результаты освоения предмета «Окружающий мир» в 3 классе.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

· находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
· осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
· находить на карте страны – соседи России и их столицы;
· определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
· осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе
· различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
· различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
· проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
· исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
· классифицировать объекты живой природы, относя их к определенным царствам и другим изученным группам;
· пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
· обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
· приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
· использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
· устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
· использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
· оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
· вырабатывать правильную осанку;
· выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
· понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
· правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
· обнаруживать связь между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
· рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
· приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
· использовать различные справочные издания. Детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Метапредметные результаты

Регулятивные
Обучающийся научится:
· понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
· сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
· выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
· планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
· планировать свои действия в течение урока;
· фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
· оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
· соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
· контролировать и корректировать своё поведение с учетом установленных правил;
· в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
Познавательные
Обучающийся научиться:
· понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
· выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
· использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
· понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
· анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
· классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
· сравнивать объекты по различным признакам;
· осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
· устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
· строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
· проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т.д.;
· моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).
Коммуникативные
Обучающийся научится:
· включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;
· формулировать ответы на вопросы;

· слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
· договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
· высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
· проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
· признавать свои ошибки, озвучивать их;
· употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
· понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
· строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
· готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
· составлять рассказ на заданную тему;
· осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
· продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов всех его участников.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформулированы:
· овладения основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
· проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
· формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
· целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
· уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
· формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
· внутренняя позиция на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
· осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры; эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;

· эстетические чувства нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

· способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (приведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

· установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека. Гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

· мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Как устроен мир (6ч.)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы.
Связи в природе. Роль природы в жизни людей.
Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память,
мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.
Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества.
Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

М о д е л и р о в а н и е : схемы экологических связей в природе.

Природа в опасности! О маленьких ранах… О больших ранах. Животные, вымершие по вине человека. Редкие растения и животные. Охрана природы

*Экскурсия:*ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

*Практические работы:*посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

Эта удивительная природа (18ч.)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

Демонстрация: опыты, доказывающие, что вещества состоят из мельчайших частиц.

Моделирование: расположение частиц в твердом, жидком, газообразном веществе.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания;

Воздух - смесь газообразных веществ: азота, кислорода и углекислого газа. Легко определяемые свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Источники загрязнения воздуха. Влияние загрязнений воздуха на организмы. Охрана воздуха от загрязнений

Демонстрация: опыты, показывающие расширение воздуха при нагревании, сжатие при охлаждении.

Моделирование: расположение частиц воздуха при нагревании, при охлаждении.

Вода. Легко определяемые свойства воды. Вода — растворитель. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Влияние загрязнений воды на организмы. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Практические работы: свойства воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра.

Демонстрации: опыты, показывающие растворение вещества в воде, расширение воды при нагревании, сжатие при охлаждении, круговорот воды.

Моделирование: расположение частиц воды в твердом, жидком и газообразном состоянии; схемы круговорота воды в природе.

Разрушение твердых пород под действием воды, ветра, растений, изменений температуры.

Демонстрация: опыт, показывающий расширение твердого тела при нагревании.

Почва. Состав почвы. Живые существа почвы. Плодородие — главное свойство почвы. Образование перегноя из остатков растений, животных. Образование солей из перегноя. Роль микробов в этих процессах. Поглощение растениями из почвы растворенных в воде солей. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живой природы. Разрушение почвы.

Практическая работа: рассматривание образцов почв.

Моделирование: что растения получают из почвы.

Демонстрация: опыты, выявляющие состав почвы.

Ботаника — наука о растениях. Органы растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами) и их функции («работа»). Виды растений. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Некоторые отличительные признаки этих групп растений. Представление о получении растением из углекислого газа и воды на свету питательных веществ сахара и крахмала, выделении кислорода. Растения — источник питательных веществ и кислорода для животных и человека. Приспособленность организмов к условиям жизни. Размножение и развитие растений: представление об опылении, о распространении плодов и семян, о развитии растения из семени. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Уменьшение численности и разнообразия дикорастущих растений. Охрана растений. Растения Красной книги. Роль ботанических садов в охране растений. Правила поведения в природе.

Практические работы: рассматривание гербарных экземпляров растений, нахождение их органов, сравнение органов разных растений; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животным.

Моделирование: развитие растения из семени.

Демонстрация: знаки к правилам поведения в природе.

Зоология — наука о животных. Разнообразие животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Некоторые отличительные признаки этих групп животных. Виды животных. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Роль хищников в природе. Цепи питания, сеть питания (пищевая сеть). Экологическая пирамида. Нарушение человеком природных цепей питания и отрицательные последствия этого явления. Приспособленность организмов к условиям жизни. Размножение и развитие животных: насекомых (на примере бабочки), рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих. Забота о потомстве у животных. Значение животных в природе и жизни человека. Уменьшение численности и разнообразия диких животных. Охрана животных. Животные Красной книги. Роль заповедников, национальных парков, зоопарков в охране животных. Правила поведения в природе.

Моделирование: цепи питания; сети питания (пищевая сеть); экологическая пирамида; развитие бабочки, лягушки, рыб, птиц.

Демонстрации: знаки к правилам поведения в природе.

Царство грибов. Особенности строения гриба. Подземная часть гриба – грибница. Её значение для гриба и образования перегноя. Связь грибов и растений: грибница помогает корням всасывать из почвы воду и соли, а взамен получает питательные вещества, которые растения производят на свету. Бережное отношение к грибам. Грибы из Красной книги России. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Моделирование: строение гриба.

Великий круговорот жизни – круговорот веществ в природе. Основные звенья круговорота: растения – производители, животные – потребители, бактерии и грибы – разрушители.

Мы и наше здоровье (10ч.)

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Практические работы **:**знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7ч.)

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.

Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.

Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.

Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.

Моделирование: план эвакуации из школы на случай пожара.

Правила дорожного движения: если ты пешеход, если ты велосипедист, если ты пассажир. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Практическиеработы: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

*Экскурсия:*знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Опасные места: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, лёд.

Моделирование: схема двора и окрестностей с обозначением
опасных мест.

Как уберечься от молнии. Ядовитые растения и грибы. Опасности, которые несут змеи. Правила безопасности при общении с кошками и собаками.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха. Как защитится от загрязненной воды. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Чему учит экономика (12ч.)

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.

Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

П р а к т и ч е с к и е р а б о т ы : рассматривание образцов полезных ископаемых и определение их названий.

Растениеводство. Зерновые культуры. Овощные и плодовые культуры. Кормовые культуры. Прядильные культуры. Животноводство. Разведение животных на пасеке, на птицеферме, в пруду, на животноводческой ферме. Как трудятся животноводы.

П р а к т и ч е с к и е р а б о т ы : рассматривание гербарных культурных растений и составление описаний растений.

Промышленность – отрасль экономики. Какая бывает промышленность: добывающая промышленность, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая промышленность, легкая промышленность, пищевая промышленность.

Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Деньги. Денежные единицы. Лицевая и оборотная сторона монеты. Заработная плата и сбережения. Бюджет план доходов и расходов. Налоги. Государственный бюджет: доходы и расходы. Семейный бюджет. Какие бывают доходы в семье: зарплата, стипендия, пенсия, прибыль от фирмы, гонорар. Какие бывают расходы в семье. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологическая катастрофа. Две стороны экономики: производство необходимой продукции, вред, который наносится окружающей среде. Значение экологических прогнозов.

П р а к т и ч е с к а я р а б о т а : рассматривание монет.

Путешествие по городам и странам (15ч.)

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Бережное отношение к культурному наследию человечества.

<u>Охрана безопасности жизнедеятельности</u>

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Окружающая среда. Взаимодействие человека с окружающей средой. Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни? Правила по безопасному пользованию газом в быту. Сигналы: 01, 02, 03, 04. Чем опасна бытовая химия? Съедобные и несъедобные грибы, ягоды,

плоды. Меры безопасности на водоёмах осенью, зимой, весной. Способы самоспасения на воде и помощь терпящим бедствие. Основные подручные спасательные средства. Меры безопасности и уходе за домашними животными.

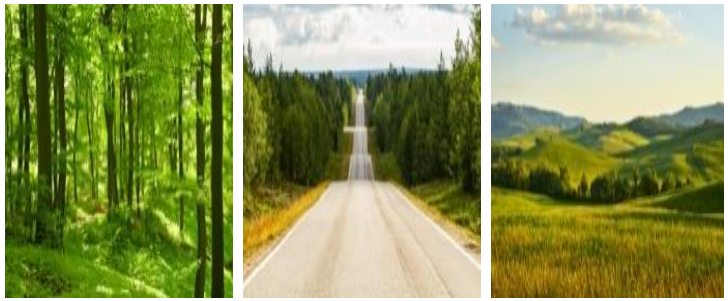
Основы медицинских знаний и охрана здоровья жизни детей.

Правила ухода за кожей. Как избежать отравления? Прививки от болезней. Домашняя аптечка. Основные инфекционные заболевания. Какие травмы можно получить и как их избежать? Кто нас лечит? Наркотики: как избежать наркотической зависимости? Безопасность при любой погоде.

3. Тематическое планирование предмета «Окружающий мир-3»

№ урока	Тема	Кол-во часов	Задания по ФГ
	Раздел «Как устроен мир» (8 ч)		
1	Природа. Ценность природы для людей.	1 час	***Вычеркните слово, которое попало в этот список по ошибке.***Живые существа дышат, питаются, растут, размножаются, не умирают.
2	Человек.	1 час	
3	Проект «Богатства, отданные людям».	1 час	
4	Общество.	1 час	
5 6.	Российская Федерация О чем расскажет план	1 час 1 час	
7	Что такое экология. Экскурсия.	1 час	
8	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.	1	**Выберите и подчеркните верные высказывания.** **1.**Природа – источник здоровья. **2.** Природа даёт нам тепло, свет, воздух. **3.** Природа не даёт нам пищу. 4. Природа не учит нас доброте. **5.** Природа даёт нам разные материалы для хозяйства.

«Эта удивительная природа» (19 ч)			
9.	Звездное небо – Великая книга Природы Тела, вещества, частицы.	1 час	
10	Практическая работа «Тела, вещества, частицы».	1 час	**Выберите вещества, которые не относятся к твёрдым.**глина; молоко; соль; песок; почва; мел; сок; воздух; алюминий.
11	Разнообразие веществ. «Обнаружение крахмала в продуктах питания». Практическая работа №1.	1 час	
12	Воздух и его охрана. «Свойства воздуха». Практическая работа №2.	1 час	
13	Вода.«Свойства воды». Практическая работа №3. РС «Водоёмы родного края».	1 час	
14	Превращения и круговорот воды. Практическая работа №4.	1 час	
15	Берегите воду!	1 час	
16	Что такое почва. Практическая работа №5.	1 час	
17	Разнообразие растений. Практическая работа №6. РС Болота и луга как сообщества нашего края.	1 час	***Выберите из списка правильный ответ.***А. …… обогащают водоемы кислородом. (**Водоросли**, папоротники, мхи).Б. …… - древнейшие растения, которые первыми вышли из воды на сушу. (Водоросли, папоротники, **мхи**).В. Наука о растениях называется ……..(биологией, микологией, **ботаникой**).
18	Солнце, растения и мы с вами.	1 час	
19	Размножение и развитие растений. Практическая работа №7.	1 час	

20	Охрана растений. Проверочная работа.	1 час	
21	Разнообразие животных. Практическая работа №8.	1 час	
22	Кто что есть?	1 час	
23	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края». РС. Проект № 2 «Разнообразие природы родного края».	1 час	
24	Размножение и развитие животных.	1 час	
25	Охрана животных.	1 час	
26	В царстве грибов. РС «Лесные богатства нашего края».	1 час	1. Выберите картинки с местами, где нельзя собирать грибы. 
27	Великий круговорот жизни.	1 час	**Восстановите последовательность участия организмов в круговороте жизни.**
28	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	1 час	

Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)			
29	Организм человека. Практическая работа №9.	1 час	
30	Органы чувств.	1 час	• ***Подчеркните названия органов, которые относятся к органам чувств человека:***глаза; сердце; печень; уши; нос; мозг; кожа; желудок; язык; кишечник.
31	Надёжная защита организма. Практическая работа №10.	1 час	
32	Опора тела и движение. Практическая работа №11.	1 час	***Что не является работой скелета?*** 1.Скелет – это опора тела; 2.Скелет защищает внешние органы от повреждения; 3.Скелет защищает внутренние органы от повреждения;
33	Наше питание. Практическая работа №12.	1 час	
34	Наши проекты: «Школа кулинаров». Практическая работа №13. РС «Особенности здорового питания на Севере».	1 час	
35	Дыхание и кровообращение. Практическая работа №14.	1 час	***Допишите слова в предложении:*** Движение крови в теле человека называется _____. Сердце и кровеносные сосуды образуют _____ систему организма.
36	Умей предупреждать болезни. Р.С.Профилактика заболеваний в условиях Севера.	1 час	
37	Здоровый образ жизни. РС Суточный биологический режим северян.	1 час	
38	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	1 час	
«Наша безопасность» (8 ч)		1 час	
39	Огонь, вода и газ.		**Соедините изображения и номера вызоваэкстренных служб.**

			 04 01 02
40	Чтобы путь был счастливым.	1 час	
41	Дорожные знаки	1 час	**Дорожные знаки**Установите соответствие между названием дорожного знака и его изображением. Предписывающий знакЗнак сервисаЗапрещающий знак Предупреждающий знак
42	Проект «Кто нас защищает».	1 час	
43	Опасные места.	1 час	Подберите к картинкам названия.
44	Природа и наша безопасность.	1 час	***Вставьте пропущенные слова в предложения:***Не собирайте **грибы** вблизи дорог, заводов, свалок. Перед едой всегда тщательно **мойте** овощи и фрукты **чистой водой.** Не ешьте **рыбу**, выловленную в **загрязнённой** реке.
45	Экологическая безопасность.	1 час	
46	Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность».	1 час	

	Проверочная работа		
«Чему учит экономика» (12 ч)			
47	Для чего нужна экономика.	1 час	
48	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1 час	
49	Полезные ископаемые. Практическая работа №15.	1 час	
50	Растениеводство Практическая работа №16.	1 час	
51	Животноводство.	1 час	
52	Какая бывает промышленность. РС «А профессий на Севере немало»	1 час	• Выделите предприятия пищевой промышленности.**Варианты ответов: кондитерская фабрика**; **мясокомбинат,** машиностроительный завод; чулочная фабрика; **хлебозавод, молочный комбинат.**
53	Проект «Экономика родного края». РС Проект Экономика родного края.	1 час	
54	Что такое деньги. Практическая работа №17.	1 час	***Впишите в текст пропущенные слова.*** Существует _____способа обмена: _____и _____.Бартер — это прямой _____одних _____на другие._____— обмен, в котором участвуют _____. Правильный ответ:Существует **два** способа обмена: **бартер** и **купля-продажа.**Бартер — это прямой **обмен** одних **товаров** на другие.**Купля-продажа** — обмен, в котором участвуют **деньги.**
55	Государственный бюджет.	1 час	
56	Семейный бюджет.	1 час	
57	Экономика и экология.	1 час	***Впишите в текст пропущенные слова.***Экономика – это _____о ведении _____, которая является частью повседневной _____людей.Каждый из нас имеет

			много_____, и благодаря _____мы имеем _____их удовлетворять.***Правильный ответ:***Экономика – это **наука** о ведении **хозяйства**, которая является частью повседневной **жизни** людей.Каждый из нас имеет много **потребностей**, и благодаря **экономике** мы имеем **возможность** их удовлетворять.
58	Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика». Проверочная работа.	1 час	
«Путешествия по городам и странам» (12 ч)			
59	Р.С. Родной край – частица России.Золотое кольцо России. /С. Посад, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома/	1 час	
60	Золотое кольцо России./Плес Иваново, Владимир, Суздаль/	1 час	
61	Наши ближайшие соседи.	1 час	
62	На севере Европы.	1 час	
63	Что такое Бенилюкс.	1 час	
64	В центре Европы.	1 час	
65	По Франции и Великобритании.	1 час	
66	На юге Европы.	1 час	
67	По знаменитым местам мира.	1 час	
68	Обобщение знаний по теме: «Путешествие по городам и странам». **Итоговая аттестация**	1 час	